**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SEYİTGAZİ İLÇESİ MART AYI DÖGEP RAPORUDUR.**

Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Anadolu İmam Hatip Liseleri ve imam hatip ortaokulları öğretmenleri arasında tertiplediği yönetim gelişim programının Mart ayı toplantısı ilçemiz Halk Eğitim Merkezinde 11.03.2019 Pazartesi günü saat 10.00’da başladı. Toplantıya ilçemizde bulunan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri katıldı. Toplantının bu ayki gündem konusu, eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi ve müzakeresi olup bu konu Doğan Alkan Ve Ramazan Gök tarafından sunularak tartışıldı.

Sunumda “OECD raporlarına göre eğitimde ilk sıralara yerleşen ülkeler ve başarı sırları” konusuna yer verildi. Bu kapsamda Singapur, Japonya, Güney Kore, Finlandiya, Kanada Estonya, Hong Kong, Endonezya ve Malezya ülkelerinin eğitim sistemleri hakkında değerlendirme yapıldı.

Eğitim, başarı düzeyini yalnızca bireysel olarak değil küresel anlamda da çok etkileyen bir faktör olduğu görülmektedir. Eğitimin, bilimin gelişmesine, ülkelerin gelişmişliğine ve refah seviyelerine olan etkisinin önemi dikkat çekmektedir. . OECD ülkelerinde eğitim gören öğrencilerin yüzde 7.7’si bilim konusunda testte en yüksek sonuçları aldığı tespit edilmiştir. Singapur’da 4 öğrenciden 1’i, Tayvan, Japonya, Finlandiya’da 7 öğrenciden 1’i öyle. 20 ülkede ise öğrencilerin sadece yüzde 1’inden azı en yüksek notları almaktadır. Bu ülkelerden birinin Türkiye olması sebebiyle farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin özet de olsa incelenmesi faydalı olacaktır.

OECD raporlarında ilk sıralara giren ülkelerin birçoğunda ezbere yönelik ve sınav odaklı değil öğrencinin öz farkındalık, ilişki yönetimi, sorumluluk alma ve yorum becerilerini geliştirmeye yönelik bir eğitim uygulandığı görülmektedir.

Singapur’da matematik ve fen bilimleri derslerinin ön plana çıkmaktadır.

Japonya’da ahlaki eğitiminin ders olarak değil, öğrencilerin kazanması gereken temel beceri olarak değerlendirilmesi söz konusudur.

Güney Kore’nin genel olarak çok çalışma alışkanlığı edinmiş olduğu görülmektedir. Akademik performans çok önemli olduğu için öğrenciler kendilerini çalışmaya adamaktadır. Tamanen sınav kültürüyle desteklenmiş bir sistem bulunmaktadır. Yetenekler dikkate alınmayıp Güney Kore eğitim sistemi, ilk iki aşaması zorunlu olan 6+3+3+4 yıl şeklinde düzenlenmiştir. Öğrenciler haftanın 7 günü okula gitmekte, okul öncesi eğitim ve lise zorunlu değildir. Üniversiteler öğrencilerini kendileri seçerler.

Finlandiya eğitim sisteminin en belirgin özelliği öğretmen kalitesidir. Ayrıca yalnız akademik başarı değil, okul dışındaki yaşam da öğrencinin başarısı da değerlendirilmektedir. Öğrenciler günde 4 saat ders görmektedirler.

Kanada’da zorunlu eğitim süresi 10 yıldır. İlköğretimden ortaöğretime geçerken bir sınav yoktur. İlkokul ve ortaokul ders programlarında; okuryazarlık ve iletişim, problem çözme, insan ilişkileri, teknoloji alanlarında öğrenme becerileri kazandırılmasını hedefler.

Hong Kong, eğitim sistemini İngilizlerden almıştır. İngilizce ve Çince’nin Kanton lehçesi ülkenin eğitim dilleridir. Tüm sistem sınavlara odaklıdır.

Estonya’da eğitimde eşitlik ön plandadır. Sınavlar arasında Estonya dili sınavı, matematik sınavı ve öğrenci tarafından seçilen bir sınav olmak üzere üç zorunlu final sınavı bulunmakta, amaç, devlet müfredatı tarafından oluşturulan öğrenme hedeflerinin başarıldığına dair öğrencilere, ebeveynlere, okula, okul yöneticisine, devlete objektif ve kıyaslanabilir bilgiler vermektir.

Endonezya ve bilhassa Malezya Müslüman ülkeler arasında eğitimin iyi olduğu ülkelerdendir. Bu ülkede daha çok geleneksel eğitim uygulanmakta, hafızlığa önem verilmektedir.

Genel olarak incelenen bu ülkelerin, bireysel farkındalıklara önem veren, dünya standartlarına uygun, donanımlı ve yeterli öğretmenlere önem verildiği, eğitimde fırsat eşitliğine imkân sağlandığı, öğrenci ve öğretmenlerin performansına yönelik bir yaklaşıma sahip oldukları görülmektedir.

 TOPLANTIYA KATILANLAR

Cem ÜZER DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ (KOORDİNATÖR)

Halime BAŞCI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

Ramazan GÖK DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

Doğan ALKAN DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

Feyza TEZCAN DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

Zeynep KOÇ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ